

Электронная книга и лэпбук как продукты проектной деятельности младших школьников

Л.О.Быкова, email: salomatina.lilia@yandex.ru

И.А. Рыбакина, email: pussycat1711@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 15», г. Воронеж

***Аннотация.** В статье представлен опыт применения средств ИКТ в процессе проектной деятельности учащихся начальных классов. Рассмотрены примеры использования информационных технологий для оформления проектного продукта. Выделены особенности и позитивные эффекты разработки электронных книг и лэпбуков в учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** ИКТ, проектная деятельность, системно-деятельностный подход, электронные книги, лэпбуки, Microsoft PowerPoint, iSpring.*

Введение

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что использование ИКТ в образовании позволяет обогатить учебный процесс, дополняя его разнообразными возможностями, и делает его таким образом более интересным и привлекательным для обучающихся. За последние годы появилось множество различных платформ и программ для использования на уроках и во внеурочной деятельности, разработано большое количество разнообразных электронных образовательных ресурсов. Широко применяется ИКТ в проектно-исследовательской деятельности учащихся и в ходе реализации проекта, и для оформления его результатов. В начальной школе проектным продуктом может стать открытка, коллаж, лэпбук, электронная книга и т.п.

1. Разработка лэпбуков и электронных книг в процессе проектной деятельности и инструменты для их создания

В Федеральных государственных образовательных стандартах устанавливается, что единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Данный подход обеспечивает системное и гармоничное развитие личности ребенка,

освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе [5]. Для реализации системно-деятельностного подхода в педагогической практике применяются активные методы обучения, среди них самыми интегративными являются проектные методы.

Требование обучать проектированию и основам исследования пронизывает собой все ступени школьного образования. В настоящее время педагоги, в том числе и работающие в начальных классах, широко применяют метод проектов. К сожалению, очень часто проектом называют практически любую самостоятельно выполненную учащимся работу. Учитель раздает задания по определенной тематике, учащиеся готовят сообщения к следующим урокам. Вряд ли можно назвать проектами доклады по теме «Символика России», «Пословицы и поговорки о труде», «Загрязнение окружающей среды» и т.п.

Проект школьника предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить некую значимую проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов [4]. Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на привычное изучение определенной темы. Учащиеся в группах или индивидуально в течение определенного времени выполняют познавательную, конструкторскую или иную работу по выбранной или заданной теме. Их задача – получить новый продукт. Важно также, чтобы, разрабатывая проект, учащиеся одновременно решали учебные задачи, связанные с освоением способов этой деятельности [3].

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной деятельности детей. Создание этого продукта способствует формированию умения анализировать и систематизировать информацию. Современные ученики сталкиваются с огромным потоком информации из печатных и интернет-источников. Проблема выбора необходимых данных и их систематизация является очень актуальной в настоящее время. Лэпбук, являясь интерактивным средством, активизирует познавательную активность учащихся, обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

Ученики начальных классов с удовольствием создают несложные по конструкции интерактивные папки с «кармашками», куда они помещают материал по определенной теме. Например, лэпбук «Школа» содержит кармашки: «портфель», «расписание», инструкции, правила поведения и т.п.

Разработка компьютерного лэбука обеспечивает компактное хранение различной информации, в том числе и медиафайлов (что невозможно в бумажном варианте), возможность добавлять новые данные в «кармашки», а также изменить оформление, если в этом есть необходимость.

Для работы с лэбуком применяют программу Microsoft PowerPoint. При первоначальном знакомстве младших школьников с данным видом деятельности можно предложить готовые шаблоны, которые учащиеся должны наполнить содержанием, в дальнейшем учащиеся отбирают и систематизируют информацию самостоятельно, согласно своему замыслу. Начальным этапом работы является проектный замысел. Учащиеся определяют, что они хотели бы получить, затем формируют «банк» информации, которую планируют разместить. Следующими этапами проектной деятельности является разработка внутреннего и внешнего вида макета лэбука, оформление и наполнение «карманов», «конвертов», «окошек» и т.п.

Педагоги выбирают и традиционные, и компьютерные лэбуки для решения учебных задач. Традиционный вариант развивает умения конструировать при помощи бумаги, картона, клея и т.п. Электронный – развивает ИКТ-компетенции. Оба варианта можно соединить в одном продукте, если на бумажной папке разместить QR-код, позволяющий получить дополнительную информацию в аудио или видео-формате, пройти викторину или выполнить тесты.

Подобная деятельность развивает творческие способности детей. Каждый лэбук уникален, так как ученики по-разному ставят цели, индивидуально выбирают средства для их достижения,

Одним из проектных продуктов учащихся начальной школы могут также стать электронные книги, для создания которых используется программа iSpring Suite. Данная программа предназначена для структурирования учебных материалов, перевода их в цифровой формат, создания тестовых заданий, презентаций, медиафайлов. Она удобна в использовании, работает в интерфейсе Microsoft PowerPoint.

«Книга» полезна в тех случаях, когда необходимо разместить на слайде презентации расширенные информационные блоки, красиво и лаконично оформленные. Редактор позволяет оформить дизайн обложки, шрифты, иллюстрации книги. Также можно выбрать режимы просмотра и листания страниц [2].

Учащиеся самостоятельно придумывают названия книги, оформляют страницу содержания, тем самым определяя, какие аспекты темы они раскроют в своем проектом продукте.

Работа над книгой позволяет развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, позволяет применять освоенные ранее способы действий в нестандартных ситуациях.

Создание электронных книг является средством достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Применение данного инструмента позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения, высокий эмоциональный уровень урока, повысить эффективность урока, формировать навыки исследовательской деятельности.

Заключение

Проектная деятельность с использованием ИКТ-технологий помогает в решении важной педагогической задачи – заинтересовать ученика, ликвидировать его интеллектуальную пассивность. Работа над проектами развивает логическое мышление, учит отделять главное от второстепенного, структурировать информацию, анализировать, формирует творческие способности, повышает уровень ИКТ-компетентности учащихся. Технологии расширяют возможности индивидуализации учебной деятельности, позволяют осваивать новые способы и методы получения знаний.

Список литературы

1. Демидко, Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т. Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 70-71.
2. Куренкова, Д. К. Создание электронных книг на уроках окружающего мира в начальной школе / Д. К. Куренкова // Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 2. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – С. 67-69.
3. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В.С. Лазарев // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 292-307.
4. Проектная деятельность в начальной школе. Курс «Технология» [Электронный ресурс] : презентация. – Режим доступа : a10be0861517e62c18c8c360bfe28e01.pdf
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>